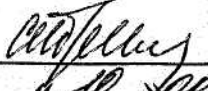


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор Федерального  
института педагогических  
измерений



**А.Б. Ершов**  
2008 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель Научно-  
методического совета ФИПИ  
по иностранным языкам

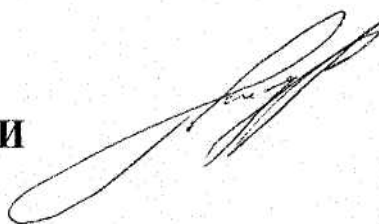
 **С.Г. Тер-Минасова**  
2008 г.

**Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Кодификатор элементов содержания по английскому языку  
для составления контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена 2009 г.**

**подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Заместитель директора ФИПИ**

A stylized handwritten signature in black ink.

**А.О.Татур**

**Кодификатор элементов содержания по английскому языку  
для составления контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена 2009 г.**

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (утвержден Приказом Минобразования России № 1809 от 05.03.2004 г.).

Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>		<b><u>Говорение на темы А-У (См. Примечание)</u></b>
<b>1.1</b>		<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
	1.1.2	Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме / проблеме).
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки,

		аргументации.
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.
<b>2</b>		<b><i>Чтение</i></b>
	2.1	С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.
	2.2	С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.
	2.3	С целью выборочного понимания необходимой / запрашиваемой информации информационных, прагматических, публицистических, научно-познавательных текстов.
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста.
<b>3</b>		<b><i>Аудирование (длительность звучания одного текста до 3-4 минут)</i></b>
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
	3.3	Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
<b>4</b>		<b><i>Письмо</i></b>
	4.1	Автобиография / резюме.
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра.
	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в

		соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
	4.5	Составление плана, тезисов устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.
<b>5</b>		<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
<b>5.1</b>		<b><i>Синтаксис</i></b>
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
	5.1.2	Безличные предложения. Предложения с <i>there is / are</i> .
	5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is why</i> .
	5.1.4	Согласования времён и косвенная речь.
	5.1.5	Предложения с союзами <i>neither nor, either or</i> .
<b>5.2</b>		<b><i>Морфология</i></b>
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей.
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Неопределённые местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i> .
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые.
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени.
	5.2.6	Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple (Indefinite)</i> в активном и пассивном залогах; в <i>Present, Past Progressive (Continuous)</i> и <i>Present, Past Perfect</i> в активном залоге; <i>Future-in-the Past</i> . Употребление глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i> . Конструкция « <i>be going to do</i> ».
	5.2.7	Узнавание при чтении глаголов в <i>Present / Past / Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего

		времени.
	5.2.8	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> ).
	5.2.9	Модальные глаголы ( <i>can, may, must, should, have to, need</i> ) и их эквиваленты.
<b>5.3</b>		<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования: <i>un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly</i> .
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
	5.3.3	Лексическая сочетаемость.
<b>Примечание</b>		
<b>Тематика общения</b>		
	<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье в России и стране / странах изучаемого языка.
	<b>Б</b>	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности в России и стране / странах изучаемого языка.
	<b>В</b>	Общение в семье и школе, межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.
	<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
	<b>Д</b>	Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы.
	<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
	<b>Ж</b>	Страна / страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности.
	<b>З</b>	Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка. Образовательный туризм и экотуризм.
	<b>И</b>	Природа и экология, научно-технический прогресс.
	<b>К</b>	Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
	<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
	<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда. Проблема выбора профессии.
	<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Общие сведения о системе образования в России и за рубежом.
	<b>О</b>	Планы на ближайшее будущее, выбор профессии, продолжение образования.
	<b>П</b>	Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире и знакомстве с

		культурным наследием стран и континентов.
	<b>Р</b>	Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.
	<b>С</b>	Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).
	<b>Т</b>	Средства массовой информации и новые информационные технологии в современном мире.
	<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.