

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Федерального института
педагогических измерений



А.Г. Ершов
2010 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по географии

В.П. Дронов
«03» февраля 2010г.

Государственная (итоговая) аттестация 2010 года (в новой форме)
по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы

Спецификация
экзаменационной работы для проведения в 2010 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего
образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
экзаменационной работы для проведения в 2010 году государственной
(итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы основного
общего образования

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень
общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой)
аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме
учащихся в профильные классы средней школы.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу
экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе
Федерального компонента государственного стандарта основного общего
образования по географии (приказ Минобрнауки России «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего,
основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г.
№ 1089).

3. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Значительная часть заданий экзаменационной работы ГИА по типу
аналогичны заданиям, использующимся в экзаменационной работе ЕГЭ.

В отличие от ЕГЭ, в ГИА большее внимание уделяется степени
выполнения всеми учащимися требований к уровню подготовки
выпускников, в большей степени направленных на практическое
использование географических знаний и умений. Особое внимание в
экзаменационной работе ГИА уделяется проверке достижения выпускниками
требований рубрик «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и
умения в практической деятельности и повседневной жизни». Также важным
для ГИА является проверка сформированности умения использовать
различные источники географической информации (карты атласов,
статистические материалы, тексты СМИ) для ориентации в современных
событиях.

4. Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий разных типов (см.
приложение). Задания проверяют знания, составляющие основу
географической грамотности выпускников, а также способность применить
знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса
школьной географии.

Работа включает 19 заданий с выбором верного ответа из четырех
предложенных вариантов, 8 заданий с кратким ответом (из них 3 задания,

требующие написания ответа в виде одного или двух слов, 5 заданий, требующих написания ответа в виде числа, последовательности цифр или букв) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ГИА в 2010 году, осуществляется в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса основного общего образования по географии, показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии.

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу (=33)
1. Источники географической информации	6	6	18%
2. Природа Земли и человек	6	7	21%
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6%
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6%
5. География России	14	16	49%
Итого:	30	33	100%

Экзаменационная работа предусматривает проверку знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу(=33)
1.Требования: «Знать/понимать»	12	12	36,4%
2. Требования: «Уметь»	15	17	51,5%
3.Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,1%
Итого:	30	33	100%

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют запланированный процент выполнения 60%–90%, повышенного уровня – 40–60%, высокого – менее 40%. Распределение заданий КИМ по уровню сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (=33)
Базовый	16	16	48,4%
Повышенный	11	12	36,4%
Высокий	3	5	15,2%
Итого:	30	33	100%

7. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 мин.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если правильно указано число, слово или последовательность букв. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 21 и 24) в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по географии.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники, прошедшие специальную подготовку по проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом.

11. Рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году (используемым в школах в последние два-три года). Перечень учебников размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

12. Изменения в экзаменационной работе 2010 года по сравнению с 2009 годом

При сохранении общего количества заданий (30) соотношение числа заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом также сохраняется: 19, 8 и 3 соответственно.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы (33 балла) не изменяется.

При сохранении всех проверявшихся в 2009 году элементов содержания в экзаменационную работу дополнительно включаются задания, проверяющие знание выдающихся географических открытий и путешествий и умение находить и анализировать информацию, представленную в форме климатограмм.

Время выполнения экзаменационной работы увеличено до 120 минут.

13. План экзаменационной работы 2010 года

План экзаменационной работы по географии представлен в Приложении.

Приложение

План демонстрационного варианта экзаменационной работы

Обозначение типов заданий: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%–90%), П – повышенный (40%–60%), В – высокий (менее 40%).

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	В	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.	1.6	1.1–5.6	Б	1	1
2	В	Знать специфику географического положения России.	1.7	5.1	Б	1	1
3	В	Знать и понимать особенности природы России.	1.7	5.2	Б	1	1
4	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; а также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1.8	4.3	Б	1	2
5	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	1.7	5.4; 5.5	Б	1	2

6	В	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.	2.6; 2.7	5.2; 5.3	Б	1	2
7	В	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	2.7	5.3; 2.4	Б	1	2
8	К	Уметь анализировать полученную из разных источников информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	2.8	5.3; 2.4	П	1	3
9	В	Знать и понимать особенности населения России.	1.7	5.3	Б	1	1
10	В	Знать и понимать особенности структуры населения России.	1.7	5.3	Б	1	2
11	В	Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на разных территориях Земли.	2.7	2.4	Б	1	3
12	В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	2.8	2.4	П	1	3
13	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	1.8	4.1	Б	1	3

14	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	2.2	2.3–2.6; 5.3	Б	1	3
15	Р	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	2.4	2.2–2.4	В	2	14
16	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	2.2;	3.3; 5.2	П	1	3
17	В	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	1.3	1.2	П	1	3
18	К	Уметь определять на карте географические координаты.	2.1	1.1	Б	1	3
19	К	Уметь определять на карте расстояния.	2.1	1.1	Б	1	3
20	К	Уметь определять на карте направления.	2.1	1.1	Б	1	3
21	Р	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды в своей местности и ее использованию.	3.3	1.1	П	2	14
22	В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	3.2	1.1	В	1	6
23	В	Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	2.7	1.1; 5.5	Б	1	2

24	Р	Знать и понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.	1.6	5.4	В	2	14
25	К	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.	1.4	2.2	П	1	3
26	К	Знать и понимать особенности природы, состава населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.	1.7	5.5	П	1	4
27	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	3.1	5.1	П	1	4
28	В	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	2.9	2.1; 2.4	П	1	6
29	В	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1	П	1	3
30	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.6; 3.3; 5.5	П	1	6

Всего заданий – **30**, из них по типу заданий:

В (с выбором ответа) – **19**, **К** (с кратким ответом) – **8**, **Р** (с развернутым ответом) – **3**;

по уровню сложности: **Б** – **16**, **П** – **11**, **В** – **3**.

Общее время выполнения работы – **120 минут**.