

**«УТВЕРЖДАЮ»****Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»****А.Г. Ершов****«31» октября 2012 г.****«СОГЛАСОВАНО»****Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам****С.Г. Тер-Минасова****«31» октября 2012 г.**

Государственная (итоговая) аттестация 2013 года (в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы

**Демонстрационный вариант**

контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2013 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант**

контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего образования

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ****Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2013 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2013 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2013 г., приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего образования**

**письменная часть**

**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

Разделы 1–3 содержат 14 заданий (A1–A14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный.

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (B1–B18) с кратким ответом.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин.

***Желаем успеха!***

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

Ответом к заданиям B1 и B2 является последовательность цифр, запишите её в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, **без запятых, пробелов и прочих символов**. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

**B1**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. am Kiosk
2. auf der Straße
3. zu Hause
4. in der Schule
5. in dem Elektronikgeschäft

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**B2**

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Mein Traumberuf ist mit dem Himmel verbunden.
2. Ich musste auf meinen ersten Beruf verzichten.
3. Das Lernen fällt mir nämlich leicht.
4. Meine Mutter berät mich bei der Berufswahl.
5. Das Lernen macht mir keinen Spaß.
6. Ich bin mit meiner Ausbildung ganz zufrieden.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1** Wohin geht Barbara nach dem Unterricht?

- 1) Ins Fernsehstudio.
- 2) Ins Konzert einer Gruppe.
- 3) Ins Tonstudio.

**A2** Woher kennt Christian Barbaras Gruppe?

- 1) Er hat die Gruppe im Fernsehen gesehen.
- 2) Er war mal in einem Konzert dieser Gruppe.
- 3) Er war einmal beim Live-Auftritt der Gruppe.

**A3** Welche Probleme hatte Barbara in der Schule?

- 1) Sie hatte schlechte Noten, weil sie nichts lernte.
- 2) Sie hat die Schule ständig geschwänzt.
- 3) Sie hatte Ärger mit den Lehrern wegen der Rapmusik.

**A4** Wem gehört die Idee, rappend englische Verben zu lernen?

- 1) Barbara
- 2) Einem Straßenmusiker
- 3) Barbaras Mutter

**A5** Warum meint Barbara, dass sie Glück hatte?

- 1) Weil sie ein Angebot für CD-Produktion bekam.
- 2) Weil ihre Mutter Straßenmusiker gefunden hat.
- 3) Weil sie Freunde gefunden hat.

**A6** Was hat Barbara gemacht, damit man über ihre Gruppe erfuhr? – Sie hat ...

- 1) mit ihrem Englischlehrer gesprochen.
- 2) verschiedene Radiosender angerufen.
- 3) mit den Profis aus einer Werbeagentur gesprochen.

*По окончании выполнения заданий B1, B2 и A1–A6 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Для заданий A1–A6 поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1–A6 располагаются в разных частях бланка.*

## Раздел 2 (задания по чтению)

**B3**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, **без запятых, пробелов и прочих символов**. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Bücher auf zwei Beinen</b>                                      | <b>5. Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel</b> |
| <b>2. Öffentliches Tagebuch</b>                                       | <b>6. Die neue Initiative für Schulkinder</b>    |
| <b>3. Auszeichnungen für die Besten</b>                               | <b>7. Einen Krimi selbst schreiben</b>           |
| <b>4. Vom Lieblingsbuch zum Dreh-8. Das Lieblingsbuch wählen Buch</b> |  |

**A.** „Zeit Punkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Lesernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen. Solche Projekte motivieren auf lustvolle Weise zum Lesen. Der Erfolg der Aktionen hängt stark vom Stellenwert des Lesens ab. Deshalb zielen viele Aktivitäten darauf ab, Kinder auch spielerisch zum Lesen zu animieren.

**B.** Wie fördert man das Lesen? Zum Beispiel so: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen. Daniel, Benedikt, Katja und Martin diskutierten im Hauptbahnhof der Stadt mit Jugendlichen über deren Lieblingsbücher. Sie beantworteten auch die Fragen zum Thema „Lesen“.

**C.** Lesen ist nicht zu unterschätzen. Lesen trägt zur Entwicklung persönlicher und kultureller Identität der Menschen bei. Im Rahmen von „Zeit Punkt Lesen“ können alle Arten von Büchern zur Wahl des Lieblingsbuches eingereicht werden: Krimi, Roman oder Lyrik, Sachbuch oder Ratgeber, Kinderbuch und Jugendliteratur. Wichtig ist, dass es mehr gelesen wird.

**D.** Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben. Einzelne Jugendliche oder auch ganze Schulklassen sind aufgerufen, ihr Lieblingsbuch zum Drehbuch für einen kurzen Videofilm werden zu lassen. Man ist schon sehr gespannt, wie die Jugendlichen ihr Lieblingsbuch in maximal 90 Sekunden in Szene setzen.

**E.** Weblogs werden immer beliebter. Etwa 10 Millionen Menschen veröffentlichen weltweit ihre Texte in solchen Internet-Tagebüchern. Im deutschsprachigen Raum gibt es bereits 50 000 Internet-Seiten mit Blog-Funktion. Mehr als die Hälfte aller Blogs wird von Jugendlichen im Alter zwischen 13 und 19 Jahren betrieben. Die wichtigsten Themen sind Schule, Beziehungen und Musik.

**F.** An alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Preise verlost. Als Hauptpreis winkt eine Einladung zur Frankfurter Buchmesse 2011 für 2 Personen. Der/Die Zweitgereichte darf sich über eine Entdeckungsreise mit der Kinderbuch-Illustratorin Renate Habinger freuen. Als dritter Preis winkt ein Büchergutschein im Wert von einhundert Euro.

**G.** Abschluss der Kampagne „Das Lieblingsbuch der NiederösterreicherInnen“ wird bei einem Lesefest im Rahmen des Grafenegger Advents am 26. Dezember 2010 gefeiert. Bei der feierlichen Abschlussveranstaltung „Zeichen und Wunder“ werden die Lieblingsbücher der NiederösterreicherInnen vorgestellt, die Siegervideos prämiert und die GewinnerInnen gefeiert.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**). В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

### Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt.

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein.

Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus.

Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

**A7** Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.

- 1) richtig                                      2) falsch                                      3) steht nicht im Text

**A8** Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

- 1) richtig                                      2) falsch                                      3) steht nicht im Text

- A9** Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.  
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A10** Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.  
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A11** Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.  
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A12** Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.  
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A13** Das Internet hat seine negativen Seiten.  
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A14** Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.  
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

*По окончании выполнения заданий В3 и А7–А14 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания В3, А7–А14 располагаются в разных частях бланка.*

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Ответы на задания **B4–B18** запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

<b>B4</b>	Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise streng.	MENSCH
<b>B5</b>	Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln.	GEBEN
<b>B6</b>	Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht.	BEMERKEN
<b>B7</b>	Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.	MEIN
<b>B8</b>	Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____.	SOLLEN
<b>B9</b>	Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.	DAS
<b>B10</b>	Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen.	GEHEN
<b>B11</b>	Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert.	ER
<b>B12</b>	Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.	WISSEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

<b>B13</b>	Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ nicht in allen Situationen gleich ist.	PÜNKTlich
<b>B14</b>	In der Univerlität beginnen die _____ zum Beipiel um acht Uhr.	VORLESEN
<b>B15</b>	Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“.	LATEIN
<b>B16</b>	Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr.	BEGINN
<b>B17</b>	„C.t.“ heißt auf Latein „cum tempora“, also „mit Zeit“. Es geht dann um Viertel nach acht los. Diese Beispiele zeigen, dass man den _____ immer genau zuhören sollte.	DEUTSCH
<b>B18</b>	Sonst gibt es _____.	SCHWIERIG

*По окончании выполнения заданий B4–B18 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.*

#### Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание C1 используйте бланк № 2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

**C1** Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Jetzt stehe ich kurz vor den Prüfungen. In diesem Jahr werde ich Geschichte und Literatur ablegen. Um erfolgreich abzuschneiden, muss ich vieles auffrischen.  
... Welche Prüfungen hast du? ... Wie bereitest du dich auf die Prüfungen vor? ... Welche Prüfungen bevorzugst du: mündliche oder schriftliche? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Miriams Fragen** beantworten.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

## Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

## Задание B1

**Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. В задании B1 определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В списке 1–5 есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

	<b>Gespräch A</b>
A:	Ah, da bist du ja, Olli. Hast du mir die Briefmarken mitgebracht?
B:	Nein, tut mir leid. Auf der Post hatten sie keine mehr.
A:	Was??? Das gibt es doch nicht. Ich glaube, du hast sie nur vergessen.
B:	Stimmt nicht. Schau, ich habe noch welche in meinem Schreibtisch. Die kannst du haben.
	<b>Gespräch B</b>
A:	Woran denkst du gerade?
B:	Ach, an den Deutschtest. Ich ärgere mich so über meine Fehler.
A:	Darüber musst du dich doch nicht ärgern. Freu dich lieber auf unser Fußballspiel nach dem Unterricht.
B:	Ja, darauf freue ich mich wirklich. Hoffentlich gewinnt unsere Mannschaft.
	<b>Gespräch C</b>
A:	Ich habe gestern bei Ihnen dieses Handy gekauft, aber es funktioniert nicht.
B:	Oh, es tut mir leid. Wir nehmen es natürlich zurück.
	<b>Gespräch D</b>
A:	Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zur Apotheke?
B:	Gehen Sie hier die Goethestraße geradeaus bis zum Bahnhof. Dort dann rechts in die Ahornstraße bis zur Post. Da ist die Apotheke.
A:	Vielen Dank!

**Сие имеют 20 Секунд, ум эту Аудаку зу мачен. (Пауза 20 Секунд.)  
Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Пауза 20 Sekunden.)**

## Задание B2

**Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В списке 1–6 есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

## Wir beginnen jetzt.

## Sprecherin A

Ich bin die beste in meiner Klasse. Schon in der Grundschule war das so. Darum sind einige Mitschüler neidisch. „Streberin!“, sagen sie. Doch das bin ich nicht. Ich kann mich gut konzentrieren. Vokabeln, Grammatik und Formeln lerne ich meistens ohne Probleme. Vor Arbeiten bin ich selten nervös. Auch meine beste Freundin Steffi ist eine gute Schülerin. Wir sprechen über alles und streiten nie.

## Sprecher B

Ich lerne nicht gerne. Lieber spiele ich mit meinem Schulfreund Christian. Auf dem Zwischenzeugnis der 8. Klasse im Gymnasium hatte ich vier schlechte Noten. Mit zwei schlechten Noten am Ende des Schuljahres muss man die Klasse wiederholen. Meine Mutter hat mir ein Handy versprochen, wenn ich versetzt werde. Schließlich hat fast jeder in meiner Klasse so ein Ding.

## Sprecher C

Begonnen hat alles vor zwei Jahren. Ich wollte meine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte ich Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzugucken. So hat damals mein Interesse für Flugzeuge begonnen. Inzwischen sieht mein Zimmer aus wie ein Luftfahrtmuseum. An den Wänden hängen Fotos von Flugzeugen und in den Regalen stehen kleine Modelle. Mein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

## Sprecherin D

Meine erste Ausbildung als Friseurin musste ich wegen einer Allergie abbrechen. Nun lasse ich mich zur Bürokauffrau ausbilden. Eigentlich bin ich bei einer Firma tätig, die sich mit der Sanierung der riesigen Bürogebäude beschäftigt. Mir macht die Arbeit Spaß. Hier kann ich kreativ sein, werde gefordert und bekomme schon mal Aufgaben gestellt.

## Sprecher E

Ich komme aus Senftenberg und mache jetzt im Berliner Stadtteil Grunewald eine Lehre zum Koch. Die Ausbildung ist toll. Ich lerne so viele unterschiedliche Gerichte kennen. Mein Klassenkamerad lernt auch Koch, aber in einem Restaurant seiner Heimatstadt. Die kochen immer nur zwei oder drei Sachen. Ich habe beinahe Mitleid mit ihm.

**Сие имеют 30 Секунд, ум эту Аудаку зу мачен. (Пауза 30 Секунд.)  
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Задания A1–A6**

**Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях A1–A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.**

**Wir beginnen jetzt.**

**Christian:** Hi, Barbara! Wohin so eilig?

**Barbara:** Ins Tonstudio. Christian, weißt du nicht, dass ich schon zwei Monate lang zweimal pro Woche nach der Schule ins Tonstudio gehe.

**C.:** Ah so... Ich habe eure Gruppe schon im Fernsehen gesehen.

**B.:** Außerdem hatten wir neulich den ersten Live-Auftritt auf einer Veranstaltung in Freiburg.

**C.:** Singen vor Publikum ist echt stark!

**B.:** Stimmt. Singen gefällt uns am besten ... und ein paar von uns haben sich schon überlegt, ob man das nicht professionell machen könnte.

**C.:** Und wie groß ist eure Gruppe?

**B.:** Das sind acht Sänger: fünf Mädchen und drei Jungs – zwischen 11 und 18 Jahren alt und meine Mutter.

**C.:** Deine Mutter?

**B.:** Genau. Die Idee war von meiner Mutter. Weißt du, ich hatte früher immer schlechte Zeugnisse. Ich habe nichts gelernt, sondern lieber Rap gehört – und das stundenlang.

**C.:** Ehrlich gesagt, ich finde Musik auch viel spannender als die Lernerei.

**B.:** So habe ich früher auch gemeint, denn das Lernen war meistens umsonst. Unregelmäßige englische Verben konnte ich mir nicht merken, in Mathe war ich nicht gut und mit der deutschen Rechtschreibung habe ich auch „auf dem Kriegsfuß“ gestanden.

**C.:** Und wenn man nicht lernt, gibt es Ärger mit den Eltern.

**B.:** Na ja, meine Mutter war von schlechten Noten und Rap-Musik total genervt. Sie brüllte mich an: „Sing die Verben doch, wenn du sie nicht lernst!“ Und das war sie, die zündende Idee!

**C.:** Rappend Verben und Mathe lernen?

**B.:** Warum denn nicht? Wir fanden heraus, dass es nichts gab, womit man mit fetziger Musik Vokabeln lernen konnte. Und da haben wir einfach selbst was gemacht: Vokabeln-Raps auf CD. Meine Mutter bastelte an den Texten und sprach mit Straßenmusikern in der Freiburger Innenstadt, deren Musik ihr gefiel. Ich suchte Freunde, die Lust aufs Singen hatten. Glück braucht man auch: Einer der Musiker lieb uns Geld und ein Tonstudio und machte ein preiswertes Angebot für die CD-Produktion. Da hatten wir auf einmal rund 1000 CDs in der Wohnung.

**C.:** Aber euch kannte eigentlich keiner!

**M.:** Wir haben uns „Music for learners“ genannt. Ich habe unter diesem Namen Radiosender angerufen und ein paar haben unsere Songs gespielt. Meine Freundin hat mit einem Lehrer gesprochen, der den Vokabel-Rap in der Englisch-Stunde ausprobierte. Nach Radiosendungen und Schultest haben wir so viele Anrufe erhalten. Jetzt nehmen wir eine Deutsch-CD auf, Thema Rechtschreibung.

**C.:** Ihr seid mittlerweile so was wie Profis. Macht was mit Latein und Französisch und Bio.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**



**Приложение 2****Ответы к заданиям с выбором ответа**

№ задания	Ответ
A1	3
A2	1
A3	1
A4	3
A5	1
A6	2
A7	1
A8	1
A9	3
A10	2
A11	1
A12	3
A13	1
A14	1

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

№ задания	Ответ
B1	3452
B2	35126
B3	6184235
B4	Menschen
B5	gibt
B6	bemerkt
B7	meine
B8	soll
B9	dem
B10	gingen
B11	ihm
B12	wusste
B13	Pünktlichkeit
B14	Vorlesungen
B15	lateinische
B16	beginnt
B17	Deutschen
B18	Schwierigkeiten

**Приложение 3****Критерии оценивания выполнения задания С1\*****«Личное письмо»  
(Максимум 10 баллов)**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
K2	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам

			нормам письменного этикета	ИЛИ имеют-ся отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

\* 1. Задание C1 (личное письмо) оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание C1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, *gibt's*, *mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как одно слово;
- сложные слова (например, E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;
- сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.